

STOMATOLOGIYA

ISSN 2091-5845

№ 2
(71) 2018

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

5

НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ РАЗВИТИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

29

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА PERIO-FLOW®
ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРИИМПЛАНТИТА

46

ПРОЯВЛЕНИЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ
В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Содержание

ОРГАНИЗАЦИЯ, ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ
Ризаев Ж.А., Нурмamatova К.Ч. Некоторые факты развития стоматологической службы в Республике Узбекистан
Абдуазимова Л.А., Ризаев Э.А., Дустмухаммедов Э.Х. Оптимизация инновационного образования в медицинских вузах
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
Дубровская Е. Н. Эрозия зубов: современные подходы к лечению
Бекжанова О.Е., Юсупалиходжаева С.Х. Частота и нозологические формы кандидозного стоматита, встречающиеся на стоматологическом приеме
Хасанова Л.Э., Юнусходжаева М.К. Опыт применения препарата биоплант для лечения пародонтита
ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
Сафаров М.Т., Дусмухамедов Н.Б. Клинико-функциональная оценка мостовидного протезирования с применением внутрикостных имплантатов
Мусаева К.А., Асом Б.В., Салиев С.У. Улучшение фиксации полных съемных пластиночных протезов в условиях выраженной атрофии в области верхнечелюстных бугров
ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
Мукимов О.А., Олимов А.Б. Применение метода Perio-Flow® для лечения периимплантита
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
Абдуазимова Л.А., Ризаев Э.А., Джалилова Ф.Р., Дусмухамедова А.Ф. Инновационный подход к лечению осложнений кариеса у детей на основе алгоритмизации диагностики
Шомуродов К.Э., Кодиров Р.Х., Шамсиев Р.А., Мирхусанова Р.С. Математические модели прогнозирования эффективности различных методов лечения у детей с врожденной расщелиной неба на основе оцифрованных сигналов звукопроизношения
ОРТОДОНТИЯ
Ризаев Ж.А., Муслимова Д.М., Ризаева С.М., Рахманова О.А. Влияние базиса ортодонтических аппаратов на ткани твердого неба в различные этапы расширения верхней челюсти
Нигматова И.М., Нигматов Р.Н., Иногамова Ф.К. Дифференцированное ортодонтическое и логопедическое лечение по устранению произносительных расстройств у детей с зубочелюстными аномалиями
В ПОМОЩЬ ПРАКТИКУЮЩЕМУ ВРАЧУ
Храмова Н.В., Атаков С.С. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области
Гафоров С.А., Абдиримов И.С., Сабиров Б.Ю. Анализ причин неблагоприятных исходов протезирования металлокерамическими конструкциями

Content

THE ORGANIZATION, EPIDEMIOLOGY AND HISTORY	
Rizaev J.A., Nurmamatova K.Ch. Some facts of the dental service development in the Republic of Uzbekistan	5
Abduazimova L.A., Rizaev E.A., Dustmukhammedov E.Kh. The optimization of innovative education in medical high schools	8
THERAPEUTIC DENTISTRY	
Dubrovskaya E. N. Erosion of teeth: modern approaches to treatment	12
Bekjanova O.E., Yusupalihodjaeva S.Kh. Frequency and nosological forms of candidiasis stomatitis, occurring at the dental appointment	18
Khasanova L.E., Yunushodjaeva M.K. Experience in the Bioplant applying for the treatment of periodontitis	22
PROSTHODONTICS	
Safarov M.T., Dosmukhamedov N.B. Clinical and functional evaluation of bridge prosthetics with intraosseous implants	24
Musaeva K.A., Asom B.V., Saliev S.U. Improving the fixation of complete removable plate prostheses in conditions of pronounced atrophy in the region of the maxillary tubercles	27
SURGICAL DENTISTRY	
Mukimov O.A., Olimov A.B. The Perio-Flow® method application in the peri-implantitis treatment	29
PEDIATRIC DENTISTRY	
Abduazimova L.A., Rizaev E.A., Dzhaliilova F.R., Dsmukhamedova A.F. Innovative based on algorithmic diagnosis approach to the treatment of caries complications in children	33
Shomurodov K.E., Kodirov R.Kh., Shamsiev R.A., Mirkhusanova R.S. Mathematical models of predicting the effectiveness of various treatment methods in congenital cleft palate children based on digitized sound signal signals	38
ORTHODONTICS	
Rizaev J.A., Muslimova D.M., Rizaeva S.M., Rakhmanova O.A. Influence of the basis of orthodontic devices on the tissues of the solid palate in various stages of expansion of the upper jaw	41
Nigmatova I.M., Nigmatov R.N., Inogamova F.K. Differentiated orthodontic and logopedic treatment for the elimination of pronunciation disorders in children with dentofacial anomalies	43
AID FOR PRACTICING DOCTORS	
Khramova N.V., Atakov S.S. Manifestation of HIV infection in the maxillofacial area	46
Gafforov S.A., Abdirimov I.S., Sabirov B.Y. Analysis of the unfavourable consequences of prosthetics with metal-ceramic dentures	50

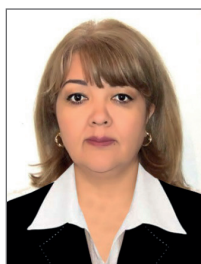
Ключевые слова: стоматологическая помощь, государственные учреждения, частные клиники, коесный фонд.

2006 йилдан 2016 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасида стоматологик хизмат таркибидаги ўзгаришлар динамикаси кўриб чиқилди. Стоматологик муассасалар сонидаги ўзгаришлар, аҳолининг турли мутахассисликдаги стоматолог шифокорлар ва стационар ёрдами билан таъминланганлиги ҳақидаги тавсифи берилган. Ўзбекистоннинг айрим ҳудудларида аҳолининг стоматологик ёрдам билан таъминланганлиги бир хилда эмаслиги аниқланди.

The dynamics of changes in the structure of the dental service is considered in the Republic of Uzbekistan for the period from 2006 to 2016 years. The characteristics of the change in the number of dental institutions, the provision of the population are given with the dentists of various specialties and inpatient care. Unevenness in provision with dental care is revealed for certain regions of Uzbekistan.

УДК: 616.31:378.014.543

ОПТИМИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ



**Абдуразимова Л.А., Ризаев Э.А.,
Дустмухаммедов Э.Х.**

Ташкентский государственный стоматологический институт

Медицинская образовательная сфера в развитых странах давно превратилась в ведущий фактор экономического роста и обеспечения безопасности. Преобразования системы здравоохранения с целью улучшения качества жизни населения являются приоритетом

государственной политики Узбекистана. Сфера медицинского образования в последние десятилетия стала одной из первых в Узбекистане, начавшая развивать инновационное движение.

Инновационные технологии обучения в медицинских образовательных учреждениях получили серьезный импульс в своем развитии и распространении и способствовали улучшению понимания изучаемого материала и формированию функциональной грамотности, теоретического и практического мышления, коммуникативности, социальной активности, патристически-гражданского и правового сознания, толерантности, самосовершенствования и др.

Сегодня конкурентоспособность медицинского вуза на рынке образовательных услуг во многом зависит от стремления быть инновационным. Инновационная политика государства в сфере образования и здравоохранения – это стратегически эффективное решение приоритетных направлений развития страны при интеграции в мирохозяйственные связи. Медицинское образование является важной составной частью любого общества, показателем его всесторонней, и прежде всего физической, культуры и основой прогресса. Главной особенностью деятельности медицинского образовательного учреждения на современном этапе можно назвать активное развитие и использование инновационных методов обучения и воспитания. В соответствии с этим с целью усовершенствования системы подготовки кадров в Ташкентском государственном стоматологическом институте осуществляются меры по реализации проекта «Модернизация учебного процесса и учебно-методической деятельности в системе высшего образования и внедрение инновационных педагогических технологий».

В последнее время проблема эффективности управления высшим учебным заведением в условиях развивающихся рыночных отношений приобретает особую актуальность с появлением новых требований, предъявляемых к высшему учебному заведению рынком образовательных услуг и рынком труда. В связи с этим в Указе Президента Узбекистана Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» отмечено, что приоритетным направлением развития социальной сферы является:

- повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценка качества преподавания;
- стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализи-

рованных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков [11].

Объявив 2018 год Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий, Президент призвал к мобилизации сил и средств по реализации Государственной национальной программы по подготовке кадров. В центре внимания в 2018 году по-прежнему будут оставаться вопросы социального развития, в первую очередь укрепление материально-технической базы и оснащенность сферы образования и здравоохранения. Воспитание гармонично развитой личности является главной целью национальной модели образования. В образовательных учреждениях создаются условия для физического, нравственного и духовного совершенствования молодых людей, развития самостоятельного мышления, широкого кругозора, выработки собственной позиции в жизни. Это чрезвычайно важно, поскольку динамика развития рынка требует быстрого реагирования на изменения и запросы времени. Молодой человек с активной жизненной позицией, твердыми убеждениями и принципами может успешно реализоваться в условиях рыночной экономики. Поэтому для выполнения этих важнейших приоритетов, решения актуальных проблем инновационного образования и адекватного механизма реагирования на изменения рынка необходима система управления качеством, основной целью которой является ориентация на потребителей: выявление их требований и оценка степени соответствия качества образовательных услуг этим требованиям. Такая система, основываясь на системном подходе к управлению, позволит добиваться постоянного совершенствования процесса предоставления образовательных услуг, достигать современного уровня подготовки специалистов посредством обеспечения качества самого образовательного процесса, а также более эффективно использовать имеющийся кадровый, материально-технический, информационный и финансовый потенциал образовательного учреждения.

Однако процесс создания таких систем в сфере образования идет медленно на фоне быстро развивающегося рынка труда и образовательных услуг, возрастающих запросов потребителей и необходимости предоставления гарантии качества на образовательную продукцию. Проблемами, сдерживающими внедрение системы управления качеством в высших учебных заведениях, являются отсутствие методологии ее создания, дефицит специалистов-разработчиков, недостаток финансовых средств и знаний в области теории управления качеством и недооценка практической отдачи от внедрения систем менеджмента, маркетинга и мониторинга улучшения качества в образовательных организациях.

Общеизвестно, что образовательные услуги могут быть определены как средство удовлетворения потребности в образовании, которая выявляется и удовлетворяется на рынке образовательных услуг. Однако в те-

ории управления качеством услуга, как и любой вид деятельности, должна быть направлена на конкретного потребителя. С целью максимального удовлетворения образовательных потребностей высшее учебное заведение должно установить ожидаемые и предложить неожиданные потребности конкретных потребителей. Исходя из этого, можно сформулировать понятие образовательной услуги, под которой понимается вид деятельности, направленный на удовлетворение ожидаемых и неожиданных образовательных потребностей конкретных потребителей.

Многолетний опыт преподавательской деятельности и обобщение различных взглядов ученых [1-5,7-10,12,13] позволяют определить основные факторы, влияющие на качество образования, и систематизировать составляющие качества образовательных услуг с учетом удовлетворенности потребителей.

1. Качество объекта получения образовательных услуг (абитуриент, студент бакалавриата и магистратуры, соискатель, слушатель курсов повышения квалификации и т.п.).

2. Качество субъекта предоставления образовательных услуг (школа, лицей, колледж, высшее учебное заведение и др.), в том числе:

2.1. качество программ обучения (структура и содержание);

2.2. качество профессорско-преподавательского состава (квалификация, звание, ученая степень, уровень подготовки);

2.3. качество методов обучения и воспитания (методика и технология преподавания);

2.4. качество ресурсного обеспечения процесса предоставления услуг (материально-технического и информационно-методического).

2.5. качество научно-исследовательских работ.

3. Качество процесса предоставления образовательных услуг, в том числе:

3.1. качество организации и реализации применяемых технологий предоставления образовательных услуг;

3.2. качество учета, анализа, контроля, маркетинга и мониторинга предоставления образовательных услуг;

3.3. качество результата процесса предоставления образовательных услуг в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта специальностей;

3.4. качество осуществления обратной связи с потребителями образовательных услуг.

4. Степень удовлетворенности потребителей:

4.1. высокая удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;

4.2. высокая удовлетворенность преподавателей и сотрудников образовательного учреждения своей работой;

4.3. высокая степень образованности членов общества;

4.4. высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения и соответствие международному стандарту образования.

С учетом факторов, влияющих на качество образовательных услуг, можно определить понятие «качество образовательной услуги», под которым понимается совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, которая придает ему способность удовлетворять ожидаемые и неожиданные образовательные потребности потребителей. А понятие «система управления качеством образовательных услуг» как совокупности структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для удовлетворения установленных и ожидаемых образовательных потребностей и улучшения качества образовательного процесса.

Система управления качеством высшего учебного заведения должна быть направлена на процесс предоставления образовательных услуг, качество которого и определяет потенциальную возможность учебного заведения предоставлять услугу, отвечающую требованиям ее потребителей. Эта система должна учитывать, что организации, занимающиеся предоставлением образовательных услуг, имеют ряд отличительных характеристик: 1) они не производят овеществленной продукции, так как потребление услуг начинается после их предоставления; 2) большая часть персонала учебного заведения непосредственно контактирует с внешним потребителем и часто в процессе оказания услуги потребитель воспринимает и оценивает академический уровень, профессиональные знания, социальные навыки сотрудников образовательной организации; 3) границы предоставления услуг различны, поэтому они могут быть реализованы на основе стандартной образовательной программы или учебного плана, а в отдельных случаях предоставляются на основе соглашения между образовательной организацией и потребителем; 4) управление процессом предоставления большинства образовательных услуг имеет характер, схожий с управлением проектом, поэтому должны быть определены этапы получения и оценки промежуточных и конечных результатов.

Такая система может охватить все этапы жизненного цикла образовательной услуги: маркетинг и изучение рынка, учет и анализ требований к качеству образовательных услуг, планирование образовательной услуги, процесс предоставления образовательной услуги, процесс мониторинга и маркетинга, измерения качества образовательной услуги, процесс изучения удовлетворенности потребителей, анализ исполнения образовательной услуги и повышение ее качества. В отличие от ГОСов, характеристики образовательного процесса в системе управления качеством описывает фактический уровень услуг, предоставляемых учебным заведением. Требования к образовательным услугам в рамках системы управления качеством имеют более динамичный характер, потому что должны обновляться и корректироваться ежегодно, в то время как ГОСы перерабатываются один раз в пять лет.

При определении потребностей потребителей образовательной услуги и анализе уровня их удовлетворенности можно применить такие методы как опрос, анкетирование, интервьюирование, опрос фокусных групп. При оценке же показателей степени удовлетворенности качеством образовательных услуг целесообразно использовать два варианта: 1) определение удельного веса выпускников данного вуза, желающих получить дополнительную квалификацию и установление размера средств, полученных вузом при оплате дополнительной образовательной услуги; 2) ранжирование успеваемости студентов, с тем, чтобы вузы могли предложить своих специалистов предприятиям-работодателям в зависимости от суммы их инвестиций. Тогда у предприятия есть возможность оплачивать целевое обучение своих работников и, не ожидая, сразу получить требуемых для производства специалистов.

На сегодняшний день основными проблемами инновационного образования являются:

- высоковозрастной уровень профессорско-преподавательского состава и работников высших медицинских учебных заведений, ослабление притока талантливой молодежи, неэффективный поиск и отбор электронных образовательных ресурсов;
- моральный и физический износ материально-технической базы и оснащенности сферы медицинского образования;
- не очень эффективная система формирования приоритетных научно-исследовательских работ студентов совместно с преподавателями и научными сотрудниками научно-исследовательских институтов и концентрации на них имеющихся ресурсов;
- оторванность от последующих этапов инновационного цикла, неэффективность механизма, отсутствие навыков, не достаточный уровень знаний и мотивов для последующего внедрения научных результатов в практику медицинской профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных.

Не менее важными проблемами являются:

- недостаточно высокий уровень интеграции в мировую инновационную систему в сфере образования и здравоохранения, недостаточность такой национальной инновационной системы, в том числе специализированных финансовых институтов, ориентированных на взаимодействие с инновационным бизнесом;
- низкая эффективность системы выбора и реализации медицинских и образовательных приоритетов в рамках системы государственного финансирования;
- недостаток координации действий органов законодательной и исполнительной власти, крупных транснациональных и национальных компаний, в том числе находящихся под контролем государства, в сфере разработок и реализации крупных инновационных проектов и программ модернизации;

- отсутствие программы по формированию современной инновационной компетентности студента, преподавателя и врача и механизмом ее реализации;

- отсутствие концепции по активизации инновационного учебного процесса медицинского учебного заведения для поднятия уровня его статуса с учетом достижений в зарубежных странах и дальнейшей интеграции в мирохозяйственные связи. Общеизвестно, что оказание высококачественных медицинских образовательных услуг является целью функционирования медицинского учебного заведения. Поэтому решение вышеназванных проблем с инновационным развитием учебного заведения, всемерное внедрение достижений науки и техники в медицинский образовательный процесс, взаимодействие учебных заведений с предприятиями и организациями становятся основой обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Для достижения наилучших результатов при решении этих проблем необходима тщательная проработка всех составляющих инновационного образовательного процесса. Реализация предлагаемых рекомендаций позволит существенно повысить качество медицинского образования в нашей стране.

Литература

1. Ахунова Г.Н. Подготовка современных кадров – вызов времени // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 11-13.
2. Гришин В.И. Опыт развития инфраструктуры «инновационного вуза» // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 3-4.
3. Джурсаев Р.Х. Основы формирования духовных свойств личности // Сборник научно-методических статей УзНИИПН. – Ташкент, 2008. – С. 10-17.
4. Закирова С.А. Опыт развития инноваций в Тайване: возможности его использования в Узбекистане // Междунар. отношения. – 2010. – №4. – С. 65-67.
5. Ибрагимова С.А., Каюмова М.А. Инновационный характер управления качеством образования // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 17-18.
6. Информационные технологии в образовании // ООН в России. – 2010. – №2. – С. 18. (www.unesco.org/moscow – Институт по информационным технологиям в образовании Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО в Москве). 13
7. Кабулов А.А. Некоторые аспекты инновационного развития бизнес-образования // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 15-17.
8. Каримов И.А. Все наши устремления и программы – во имя дальнейшего развития Родины и повышения благосостояния народа // Правда Востока. – 26 января 2011.
9. Максакова Л.П. Роль науки и высшего образования при переходе республики на инновационные пути разви-

тия // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 9-11.

10. Менликулов П.Р. и др. Совершенствование педагогической деятельности в медицинском учебном заведении // Сборник научно-методических статей УзНИИПН. – Ташкент, 2008. – С. 82-86.

11. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева. – Ташкент: Узбекистан, 2017.

12. Ревес И.Г. Педагогические инновации как неотъемлемая часть современных мировых тенденций развития образования // Сборник научно-методических статей УзНИИПН. – Ташкент, 2008. – С. 54-62.

13. Ходиев Б.Ю. Перспективные направления развития системы образования в республике Узбекистан // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 4-7.

14. www.uza.uz – Национальное информационное агентство Республики Узбекистан.

15. www.wto.org – Международная торговая организация.

16. www.bcc.com.uz – Центр деловых связей в Республике Узбекистан.

17. www.unic.ru – Ежедневный бюллетень Информационного центра ООН в Москве.

18. www.uz – база данных сайтов Республики Узбекистан.

19. www.who.int/gtb – Всемирная организация здравоохранения.

Преобразования системы здравоохранения с целью улучшения качества жизни населения являются приоритетом государственной политики Узбекистана. Решение проблем с инновационным развитием учебного заведения, всемерное внедрение достижений науки и техники в медицинский образовательный процесс, взаимодействие учебных заведений с предприятиями и организациями становятся основой обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: система здравоохранения, инновационное развитие учебного заведения, рынок образовательных услуг.

Transformations of the health care system with the aim of improving the quality of life of the population are a priority of the state policy of Uzbekistan. Solving problems with the innovative development of the educational institution, the full implementation of scientific and technological achievements in the medical educational process, the interaction of educational institutions with enterprises and organizations become the basis for ensuring its competitiveness in the market of educational services.